

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»

РАСМОТРЕННО

На общем собрании работников МБДОУ
«Детский сад «Солнышко» села Муром»
протокол от 28.03.2025 г. №1

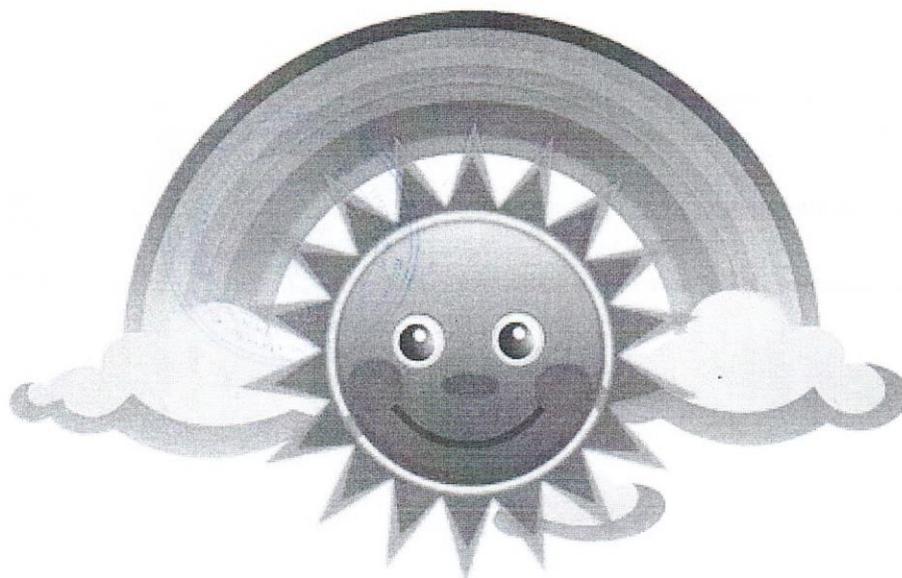
УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ Детский сад
«Солнышко» села Муром»
Саратова М.С.
Приказ №13 от 28.марта 2025 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского
района Белгородской области»
за 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ:

Общие сведения образовательной организации		
Аналитическая часть		
1.	Система управления организации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	7
	2.1. Инновационная деятельность	10
	2.2. Работа психологической службы	10
	2.3. Организация питания детей в детском саду	11
	2.4. Состояния здоровья и заболеваемости	12
	2.5. Взаимодействие с родителями	13
	2.6. Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами	16
	2.7. Оценка условий обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей и сотрудников	16
3.	Оценка организации образовательного процесса	17
4.	Оценка качества образовательной деятельности	22
	4.1. Оценка востребованности выпускников	25
5.	Оценка методической и научно-исследовательской деятельности	25
	5.1. Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения	26
6.	Оценка кадрового обеспечения	27
	6.1. Образование, стаж, квалификация педагогических кадров	27
7.	Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	28
8.	Оценка материально-технической базы МБДОУ	32
9.	Оценка функционирования ВСОКО	34
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (полное/краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского муниципального округа Белгородской области». / МБДОУ детский сад «Солнышко» села Муром»		
Тип	Дошкольное образовательное учреждение		
Вид	Детский сад		
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение		
Юридический и фактический адрес:	309257, Белгородская область Шебекинского района, с. Муром ул. Гагарина д.7		
Телефон	8 (47248) 79-5-40		
Адрес электронной почты	gal.saratowa2013@yandex.ru		
Руководитель МБДОУ	Саратова Маргарита Сергеевна, заведующий		
Год ввода в эксплуатацию	1986 год		
Год ввода в эксплуатацию после ремонта	2012 год		
Режим работы	10,5- часовое пребывание детей (с 07.30 до 18.00), пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.		
Учредитель МБДОУ	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» Адрес: 309290 г. Шебекино ул. Центральная д.1 Тел/факс: 8(47248) 4-06-37 Электронная почта: shebekinouo@mail.ru		
Количество групп	1 группа (разновозрастная), группа общеразвивающая.		
Общая численность детей на 31.12.2024	3 человека		
	1 группу полного дня посещали 3 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет.		
	№ п/п	Группа	На 31.12.2024г.
	Группы полного дня общеразвивающей направленности		
1.	Старшая разновозрастная	3	
	Всего	3	
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности № 6045 от 21.01.2014, срок действия - бессрочно		

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 2253100556036 от 25.02.2025 г.
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Вид права: Оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 29.04.2015: № 31-31\009-31\009\017\2015-617\1 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 17.11.2015: № 31-31\009-31\009\040\2015-838\1
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 31 № 001815302 от 20.12.2000г.
Устав МБДОУ	Устав утверждён постановлением администрации города от 29.01.2025г. №136
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	-Санитарно-эпидемиологическое заключение от 21.08.2012 г. № 31. БО 08000. М. 00 1581.0812 (удостоверяется, что МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам). - Заключение Управление надзорной деятельности главного управления МЧС России по Белгородской области №10 от 14.04.2015г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Веб-сайт МБДОУ	https://ds-solnyshko-murom-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Ближайшее окружение	МБДОУ находится в центре села. Вблизи находятся социально значимые объекты: МБУК «Культурно – досуговый центр», «Муромская СОШ», Центр врачебной общей практики (ЦВОП) «Муромский Супер Маркет.
Цель деятельности МБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программе дошкольного образования

Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми
----------------------	---

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

С 29 мая 2023г. и по настоящее время детский сад закрыт. В результате постоянных обстрелов территории села в июне 2023 года здание и участок детского сада получили серьезные повреждения, и в настоящее время учреждение не функционирует, находится в стадии ремонта.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, завхоз, делопроизводитель.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: принципы ориентации на человека и его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ, подотчетен учредителю.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Совет родителей – коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); - защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ в 2023 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

На основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Муром» от 19.04.2023 № 33, была создана рабочая группа для проведения внутреннего аудита образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Муром» на соответствие федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно региональному плану мероприятий по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования на 2024 год, в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Шебекинского ГО» от 15.05.2023 № 623 «О проведении стратегической сессии» в рамках муниципального плана мероприятий – стратегической сессии «Отработка механизма использования диагностической карты соответствия ООП ДО образовательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО» был проведен анализ

структуры, цели, задач и планируемых результатов образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского муниципального округа Белгородской области».

Для формирования вариативной части образовательной программы дошкольного образования рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Исходя из данных анкетирования, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены следующие парциальные программы:

1	<i>Познавательное развитие</i> , через реализацию парциальной программы – «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л. В. Серых, Г.А.Репринцева.
2	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> , через реализацию парциальной программы – «Мир Белогорья, я и мои друзья» под редакцией Л.Н.Волошиной.
3	<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i> , через реализацию парциальной программы «Выходи играть во двор!» под редакцией Л.Н. Волошиной и д.р.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности; - информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Одной из технологий, используемых при организации воспитательного процесса, является технология индивидуализации обучения и воспитания.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательной программой МБДОУ, рабочей программой воспитания дистанционно, так как ДОО не функционирует и находится на стадии ремонта.

Перечень используемых в МБДОУ современных образовательных технологий
Технология сюжетно-ролевой игры
Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
Технология проектной деятельности.
Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
РТВ (развитие творческого воображения)
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
Технология моделирования.
Информационные компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Технология закаливания (Рижский метод, полоскание горла травами)
Пальчиковая гимнастика
Фитотерапия (ароматерапия)
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

2.1. Инновационная деятельность

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Муром» в 2024 году участником муниципальных проектов не является.

2.2. Работа психологической службы.

Основной целью психолого-педагогической работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОУ для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

В течение года решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОУ.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительной к школе подгруппы на конец 2024 года (всего выпускников по МБДОУ - 2) можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выше по сравнению с началом учебного года, таких результатов удалось достичь благодаря грамотно организованной работы с детьми.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты проверки подготовительной к школе подгруппы свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дети любознательны, доброжелательны, воспитаны, приветливы, коммуникабельны, владеют навыками культурного поведения. В целом, воспитанники подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу. В результате психолого-педагогического наблюдения можно сделать вывод, что организация образовательной деятельности отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной к школе подгруппы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

2.3. Организация питания детей в детском саду

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2023 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже Учреждения и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

На протяжении 2024 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно – молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Вывод: В результате постоянных обстрелов территории села в 2024 году здание и участок детского сада, дежурную группу дети не посещали и питание детей не осуществлялось

2.4. Состояние здоровья детей, заболеваемость.

Распределение детей по группам здоровья 2024 год

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
3	3	-	-	-	-	-	-	-	-

Уровень заболеваемости воспитанников за 2024 год составил

	Число дней, пропущенных детьми по болезни	Средне годовая числ. детей	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев заболеваний
Итого	0	3	0	0	0

Показатели заболеваемости и посещаемости в 2024 году составляет 0%, так как ДОО не функционирует в связи с постоянными обстрелами села и находится на стадии ремонта.

	2023г.		2025г.	
	Зарегистрирован о случаях	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	-	-	-	-
из них простудных	-	-	-	-
из них инфекционных	-	-	-	-
несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	-	-	-	-

2.5.

Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей.

Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	100%
Неполная (с матерью)	0	0%
Неполная (с отцом)	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Многодетные семьи (имеющие статус)	0	0%

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам	создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,
воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье	способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий	участие в благоустройстве территории помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МБДОУ	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону -реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МБДОУ https://ds-solnyshko-murom-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ -родительские собрания - странички в социальных сетях «ВКонтакте»: https://vk.com/public217217031
В образовательном процессе МБДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы Встречи с интересными людьми Мероприятия в рамках проектной деятельности

Для родителей детского сада согласно утвержденному плану МБДОУ воспитатели совместно со специалистами провели родительские собрания.

В течение всего периода работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы.

Отношение родителей к образовательному учреждению (по результатам анкетирования родителей, сентябрь 2024 года)



Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 90%, охват родителей педагогическим всеобучем – 90%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МБДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

2.6. Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

В модели организации социального партнерства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог-ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.



2.7. Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

В связи с проведением специальной военной операции и расположением учреждения на приграничной территории вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников приобрели очень важное значение.

В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МБДОУ, декларация пожарной безопасности.

Заключён договор о сотрудничестве Учреждения с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В Учреждении организована охрана территории и здания по графику сотрудниками в ночное время сторожами, функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Установлены камеры видео наблюдения.

В ДОО разработаны инструкции по охране труда с учетом последних требований законодательства. Организовано обучение сотрудников по охране труда.

В детском саду разработаны алгоритмы действий персонала при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Внесены изменения в должностные инструкции педагогического и учебно-вспомогательного персонала на время работа в режиме дежурных групп с разграничением обязанностей сотрудников, одновременно присутствующих на рабочем месте.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, выполняются все противопожарные мероприятия.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Проведено родительское собрание в режиме онлайн на платформе телемост по антитеррористической безопасности «Безопасные прогулки», в ходе которого были освещены общие правила безопасности, правила безопасности на улице, в общественных местах. Обращено внимание на учет возрастных и психологических особенностей при проведении с детьми бесед.

Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в родительских чатах. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Учреждения. Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

3. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности; - режимом дня на холодный и теплый периоды года;

- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МБДОУ детского сада входит:

обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;
- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял: в первой младшей группе – 1 час 20 мин, во второй младшей группе - 2 часа 45 минут; в средней

группе – 3 часа 40 минут; в старшей группе - 5 часов 45 минут; в подготовительной группе - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут

Занятия по физическому развитию во всех возрастных группах проводились 3 раза в неделю, 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке.

В 2024 учебном году в МБДОУ функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

- для детей от 4 до 7 лет – старшая разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период и период самоизоляции. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения занятий по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

При возобновлении работы, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ продолжала в 2023 году дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;

В ДОО организована современная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная, коллективом детского сада, модель жизненного пространства была направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности:

игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной и имеют доступный, свободный характер.

Предметно-пространственная обучающая среда в группах детского сада после капитального ремонта организована по ФГОС ДО. Дети могут свободно заниматься тем, чем

им больше всего нравится. Размещение оборудования сделано по зонам (уголкам) и интересам детей.

Так как у детей дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место, то уголок сюжетно-ролевых игр занимает наибольшее место в пространстве групп.

В группах оформлены центры развития детского творчества, они размещены в доступном для детей месте с возможностью его передвижения. В этом же центре педагоги старшей разновозрастной группе предусмотрели место для художественного ручного труда, где размещены образцы тканей, швов, пальцы, цветные нитки.

Педагоги совместили уголок театра и ряженья вместе.

Уголок музыки отдельно выделен в музыкальном зале, в группах выделили место вблизи компьютера, где имеется коллекция флешнакопителей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением) и музыкальные инструменты: погремушки, ложки, дудочки, свистульки, бубен, металлофон.

Чтобы у детей выработался навык работы с книгой, в каждой возрастной группе оборудован уголок книги.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.

Основной задачей педагоги ДОО выдвинули поддержку и развитие в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, через уголок экспериментальной деятельности.

В группах оборудованы центры сенсорного развития.

При оформлении пространства групп мы учитывали и гендерную специфику, которая предполагает обеспечение среды центров, как общим материалом, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

В образовательном процессе активно использовались информационно – коммуникационные средства, инновационные методы и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО строился на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками через предметно-практическую и поисковую исследовательскую деятельность.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников занятия проводятся в форме игр, соревнований, викторин, различных досугов. Совместная деятельность с взрослым позволяет ребёнку в интересной игровой форме реализовать свои творческие возможности, обогащать

словарь устной речи, развивать коммуникативные умения и навыки, проявлять познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту воспитателей и музыкального руководителя. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к

проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, работают 6 фонарей на территории, имеется видеонаблюдение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, имеется система передачи извещений на пульт ЕДДС-01, разработаны и утверждены паспорт антитеррористической безопасности учреждения и паспорт дорожной безопасности.

Показатели обеспечения безопасности

Критерии	2023	2024
Наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС)	100%	100%
Система пожарной сигнализации по обеспечению подачи сигнала о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны	100%	100%
Наличие кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП)	100%	100%
Наличие ограждения территории (по всему периметру)	100%	100%
Наличие наружного освещения	100%	100%
Наличие подсветки на здании детского сада с системой самовключения и выключения в зависимости от светового дня	0	0%
Организация пропускного режима	100%	100%
Наличие видеодомофона с функциями просмотра, открытия и разговора на центральной двери с выводом в каждую в группу	0	0%
Наличие видеонаблюдения по периметру здания (8 видеокамер)	0	100%
Наличие видеонаблюдения в группах	0	0%
Наличие закрытых потолочных светильников над входной дверью пищеблока, центрального входа и входа в младшую группу с системой реагирования на движения (3 штуки)	0	0%
Наличие охранной сигнализации на наружных дверях	0	0%

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно воспитателями групп,

завхозом осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающимся и сотрудников.

Вывод: *организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.*

С 29 мая 2023г. и по настоящее время детский сад не функционирует. В результате постоянных обстрелов территории села в июне 2023 года здание и участок детского сада получили серьезные повреждения, и в настоящее время учреждение не функционирует, находится в стадии ремонта.

4. Оценка качества образования воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года

позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2023 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ.

Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство- Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

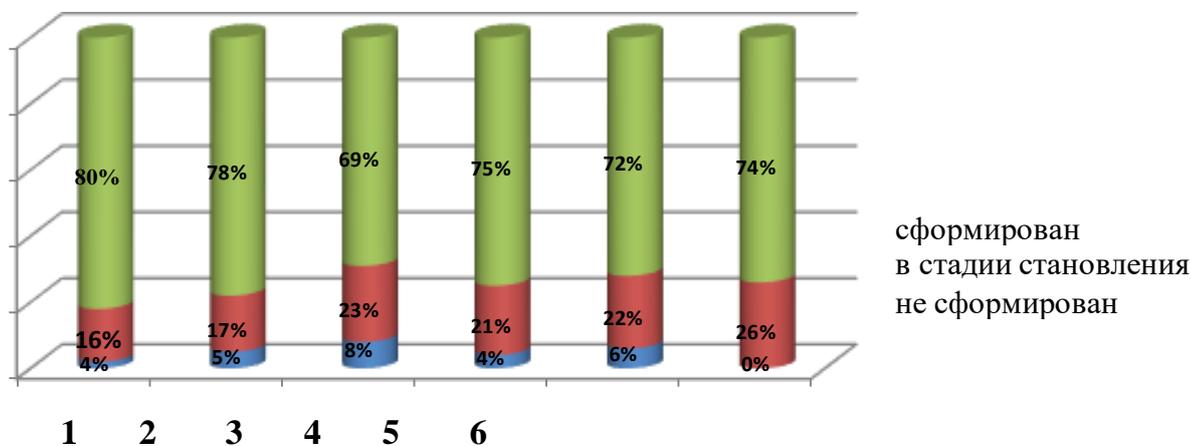
Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2023 года стабильны.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних, старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

***Результаты мониторинга усвоения образовательных программ
(по 5 областям, игровая деятельность) в 2024 году***



1	Социально-коммуникативное развитие	4	Художественно-эстетическое развитие
2	Познавательное развитие	5	Физическое развитие
3	Речевое развитие	6	Игровая деятельность

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде.

В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Педагогическая диагностика в 2024 года не проводилась, в связи с закрытием детского сада.

На сентябрь 2024г. осталось 3 ребенка, остальные переведены в другие дошкольные учреждения, по причине закрытия детского сада. С оставшимися детьми работа проходила в формате онлайн и офлайн.

4.1 Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МБДОУ было 4 выпускников.

Выпускники МБДОУ, ежегодно по окончании детского сада, поступают учиться в МБОУ «Муромская СОШ» Шебекинского района.

Наши воспитанники востребованы Муромской школой.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

-отслеживание результатов адаптации выпускников ДООУ в школе;

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции совместные мероприятия со школой были ограничены, но педагоги МБДОУ проводили:

-тренинги для родителей «Готов ли ваш ребенок для поступления в школу?»;

-рекомендации для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего школьника»;

- оказывали индивидуальную консультативную помощь родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи.

Вывод: таким образом, выпускники МБДОУ 2021 году востребованы в Муромской школой. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия в полной мере обеспечивающие организацию образовательного процесса.

5. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: **Групповые:** педагогические советы,

консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д. В 2022 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

5.1. Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2024 году педагоги МБДОУ детского сада «Солнышко», не принимали участие в муниципальных мероприятиях (конкурсах, смотрах)

6. Оценка кадрового обеспечения

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществлял 1 педагог: воспитатель.

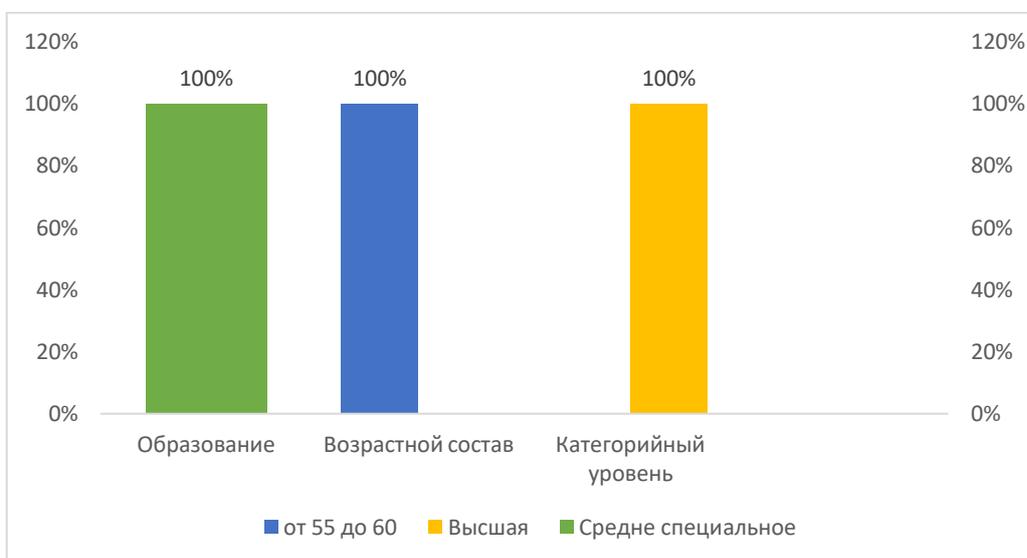
6.1. Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.



Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчётный период - 100%.

Выступили на региональных и муниципальных конференциях, семинарах

Дата	Наименование мероприятия	тема выступления	ФИО, должность
30.11.2023	ММО воспитателей групп воспитателей разновозрастных групп Шебекинского ГО	«Игровые обучение ситуации как средство формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Балакирева С.Н.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям.

Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://ds-solnyshko-murom-g31.gosweb.gosuslugi.ru/>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ;

- «О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;

- «Гостевая книга», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений. Информация,

размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Речевое развитие

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Т.М.Бондаренко «Конспекты занятий» подготовительная группа.
Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»
Шумаева «Как хорошо уметь читать»
А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»
Е.А.Бугрименко «Чтение без принуждения»
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи в старшей группе»
О.С.Ушакова «Развитие речи»
И.И.Карпова, Е.С.Мамаева «Развитие речи»
Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей»
Э.Н.Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду»
Е.А.Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»
Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»
О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Познавательное развитие

Л.С. Метлина «Математика в детском саду»
В.П.Новикова «Математика в детском саду»
Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольника»
С.И.Волкова «Тетрадь с математическими заданиями»
Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
В.В.Волина «Праздник числа»
О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает»
Л.Ф. Тихомирова
З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»
Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»
И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
И.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим»

Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей»

Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»

М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях

В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников»

Д.В.Менджеричкая «Воспитателю о детской игре»

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

Н.И.Касабуцкий «Давайте поиграем»

Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»

З.В.Лиштван «Конструирование»

Н.А.Цирулик, Л.В.Пронякова «Умные руки»

Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»

Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

О.А.Соломенникова «Радость творчества»

Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»

О.А.Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству»

Н.Кончаловская «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т.Г. Казакова «Развитие творчества у дошкольников»

З.А.Богатеева «Аппликация в детском саду»

А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»

Н.А.Ветлугина «Методика музыкального воспитания»

Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»

О.П.Радынова «Слушаем музыку»

Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»

Л.Ф.Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Физическое развитие

В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребёнка»

М.П.Голощёкина «Льжи в детском саду»

Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»

Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
Е.Н.Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»
Л.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
И.Н.Кожухова, Л.А., Л.А.Рыжкова «Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении»
В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей»

Социально-коммуникативное развитие

М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»
В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников»
Д.В.Менджеричкая «Воспитателю о детской игре»
Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

8. Оценка материально-технической базы МБДОУ

МБДОУ размещается двухэтажном здании, построенных по типовым проектам, находящихся за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Площадь: здание – 757 кв.м. Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором, также по периметру посажены полосы зеленых насаждений. Площади земельных участков, на которых находится МБДОУ, составляют 3000 кв.м. Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города Котовска, передано учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.3648-20), физиологии детей.

Здания МБДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность, - доступность для использования детьми; - эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

В соответствии СанПиН 2.4.3648-13 от 28.09.2020 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка

и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

- музыкальный зал предназначенные для организации работы по музыкально-творческому, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения,

- физкультурный зал предназначен для физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;

- 1 физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;

- 2 площадки для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, в них имеются тентовые навесы. В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	1
	- методический кабинет;	1
	- физкультурно-музыкальный залы;	2
	- групповые комнаты	2
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	1
	- прачечный комплекс;	1
	- электрощитовая;	1
	- автоматическая система пожарной сигнализации	1
	служебные помещения	2
	- процедурный кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	7
	- прогулочные игровые площадки;	7
	- спортивная площадка	2
	- автогородок	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: *материально-технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

Однако, на ближайшую перспективу МБДОУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков, косметическому ремонту помещений.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ детском саду объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2023 году в учреждении была проведена оценка качества образования по **4 блокам**:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;

- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы МБДОУ

- Оценка кадрового обеспечения;

- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. *Результат освоения образовательной программы*

4. *Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей)*

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 2

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4	3
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	4	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	1	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4	3
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	4	3
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 (25%)	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1(25%)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 (75%)	1 (100%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	2 (50%)	1(100%)
1.8.2	Первая	2 (50%)	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 (25%)	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 (75%)	1(100%)

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (25%)	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (75%)	1(100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3(75%)	2(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3(100%)	2(100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 /43 (1пед.раб./ 10,75	1/3 (1 пед. работник)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		
1.15.2	Инструктора по физической культуре		
1.15.3	Учителя-логопеда		
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога		
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,020 кв.м.	9,020 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,4 кв.м.	85.4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника 6,7.

Организация МБДОУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями. интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/3

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: 1 музыкальный, 1 спортивный залы, обустроенная комната ПДД, авто площадку. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 6,1 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
- отсутствие в штате узких специалистов, (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Перспективы развития:

1. Реализация образовательной программы ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Расширение взаимодействия с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания.
3. Усиление антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.